

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  
Администрации городского  
округа Макеевска

Донецкой Народной Республики

  
Т.М. Пилопина



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ГБОУ «СШ №21 Г.О. МАКЕЕВКА»

  
Е.Н. Вострикова

Приказ № 71 от 26.08.2024



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета

(Протокол № 11 от 26.08.2024 года)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- 1) внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

**При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:**

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Нормативной правовой базой для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2) Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 №371-ФЗ;

3) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371.

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5) Ежегодный примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики, России.

**Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд локальных актов общеобразовательной организации:**

1. Устав общеобразовательной организации;
2. Программы курсов внеурочной деятельности;
3. План внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

**Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:**

- 1) учёт возрастных особенностей учащихся;
- 2) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) доступность и наглядность;
- 5) формирование активной гражданской позиции.

**Внеурочная деятельность осуществляется средствами:**

- 1) дополнительных образовательных программ общеобразовательного учреждения (внутришкольная система)

дополнительного образования – работа кружков);

2) образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

3) классного руководства (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики, классные часы и т.д.);

4) деятельности иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

5) формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка по классам	
			10-А	11-А
1.	<b>Обязательная часть внеурочной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Физическая культура	Физическая культура	1	1
2.	<b>Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (в том числе, внеурочные курсы по выбору образовательной организации)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
2.1	«Разговоры о важном»		1	1
2.2	Образовательный курс «Россия – моя история»		1	1
2.4	Занятия «Россия – мои горизонты»		1	1
2.5	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ		«Движение первых», Школьный театр, Школьный хор, «Киноуроки в школах России»	
			Бизнес-проектирование, Финансовая грамотность, История российского предпринимательства	
<b>Всего часов внеурочной деятельности</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ И ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

### **Внеурочные занятия «Разговоры о важном»**

Направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» формируют соответствующую внутреннюю позицию личности учащегося, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **«Физическая культура»**

(Спортивно-оздоровительная деятельность)

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

### **«Россия – моя история»**

(Патриотическое воспитание)

Цель: воспитание патриотизма, развитие интереса к истории своей Родины.

Форма организации: теоретические занятия.

### **«Россия – мои горизонты»**

(Курс профориентационных занятий)

Цель: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Форма организации: профориентационные уроки и занятия, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др..

### **«Бизнес-проектирование» (10 класс)**

Цель: реализация предпринимательских способностей учащихся и готовности к попытке создания и масштабирования собственного бизнеса через изучение экономики, основ предпринимательства, финансовой грамотности и юридической грамотности, используя инструменты ведения бизнеса.

### **«Финансовая грамотность» (10 класс)**

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с целью достижения финансового благосостояния.

### **«История российского предпринимательства» (10 класс)**

Цель: ознакомление учащихся с историей предпринимательства в России, основных этапов его развития, видами и формами предпринимательской деятельности, выявляя взаимосвязи экономики и политики государства на основе исторических фактов.

### **«Движение первых»**

Цель: определение опорных точек в истории, педагогике, теории и методике воспитания и детско-молодёжного движения; формирование целостного документа как навигатора воспитания детей в коллективной общественно значимой деятельности; осуществление единства созидания нового поколения при многообразии форм и методов.

### **Школьный театр**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам литературных произведений.

### **Школьный хор**

Цель: формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры учащихся.

### **«Киноуроки в школах России»**

Цель Проекта – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образы мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные на гуманистических идеалах специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей к созидательной деятельности, основанной на морально-этических принципах.

Целевые ориентиры:

*Гражданское воспитание:* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с



учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

*Эстетическое воспитание:* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

*Трудовое воспитание:* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества и в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Прошито, пронумеровано

10 листов

Главный специалист отдела общего образования  
департамента образования администрации  
городского округа Макеевка

И.П. Демидова

