




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета Протокол от 26.08.2024 № 1 Руководитель МС  А.А.Юрьева | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  <u>26.08</u> 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 21 Г.О. МАКЕЕВКА» Е.Н.Вострикова Приказ от <u>26.08.2024</u> № <u>71</u> М.П.  |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «В мире профессий»
для 1-4 классов**

Разработано учителем
Алёхиной К.Ю.

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для предпрофильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире

профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 139 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 35 часов

2 класс – 35 часов

3 класс – 34 часа

4 класс – 35 часов

Программа состоит из 4 тем:

1 класс – «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;

2 класс – «Растем достойными гражданами своей страны!»;

3 класс – «Труд – всему голова!»;

4 класс – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 139 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 35 часов

2 класс – 35 часов

3 класс – 34 часа

4 класс – 35 часов

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеоэкскурсии;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

- важность и необходимость труда в жизни людей;
- что современному рабочему, ученому, необходимы прочные и глубокие знания естественных наук;
- о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

- оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;
- важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);
- объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

– сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

– признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

– классифицировать профессии по предмету труда;

– сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства ее осуществления;

– учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

– рассказывать о профессиях;

– различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;

– перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

– выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

– вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;

- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
 - умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
 - высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - понять другие позиции (взгляды, интересы);
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.1 | Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие профессии | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3 | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее | 8 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.4 | Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессионального самоопределения | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 35 ч | | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.1 | Профессии, необходимые нашему городу. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Редкие профессии. Мир глазами эколога | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3 | Творческие профессии. Профессии, связанные с заботой о животных | 8 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.4 | Социально-направленные профессии. Диагностика уровня профессионального самоопределения | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 35 ч | | | |

3 класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет |
|------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.1 | Современные профессии | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Главные профессии нашего города | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3 | «Мир профессий» | 8 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.4 | «Планируем будущее ребенка» | 8 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 34 ч | | | |

4 класс

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.1 | Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров» | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.2 | Бьюти индустрия Медицинские работники | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.3 | «Мой папа – мастер» | 8 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| 1.4 | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 9 ч | | | www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru |
| | Итого по разделу | 35 ч | | | |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)
4. Аветисян К.А. и др.: под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998
6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. - 1992. - №1. С.6-13.
7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий. Волгоград: Учитель, 2009
8. Благинина Е. Н. Тишина. - М.: «Просвещение», 2004.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
13. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. - М.: Вако, 2005
14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. - М.: Прометей, 1993
17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). - М.: Асадема, 2005.
18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст]

/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение. 2010.

22. Детские книги

23. Экранно - звуковые пособия

24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

25. Технические средства обучения

26. Интерактивная доска

27. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.r>