

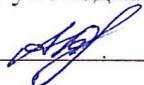
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Методического совета

Протокол от 26.08.2024
№1

Руководитель МС

 А.А.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


28.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СОШ №21

Г.О.МАКЕЕВКА
Г.Е.Н.Вострикова

Приказ от 26.08.2024 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
уровень основного общего образования
для учащихся 5-6 классов**

Разработано учителем Демчевской Д.Д.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю. В 5 классе - 34 ч, в 6 классе - 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

различать культовые сооружения разных религий;

формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тема 1. «Россия - наш общий дом».							
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником</i>	Библиотека ЦОК
1.2	Наш дом - Россия	1	0	0	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i>	Библиотека ЦОК
1.3	Язык и история	1	0	0	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?	<i>Формировать представления о языке как носителе духовно-</i>	Библиотека ЦОК

					Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам	
1.4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	0	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления	Библиотека ЦОК
1.5	Истоки родной культуры	1	0	0	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме	Библиотека ЦОК
1.6	Материальная культура	1	0	0	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.	Библиотека ЦОК

					ценностями общества	<i>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>	
1.7	Духовная культура	1	0	0	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i>	Библиотека ЦОК
1.8	Культура и религия	1	0	0	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i>	Библиотека ЦОК
1.9	Культура и образование	1	0	0	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</i>	Библиотека ЦОК
1.1 0	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной</i>	Библиотека ЦОК

						литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников	
Итого по теме		10					
Тема 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».							
2.1	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0	Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. <i>Понимать</i> значение термина «поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи	Библиотека ЦОК
2.2	Родина начинается с семьи	1	0	0	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал	Библиотека ЦОК
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные	Библиотека ЦОК

						фильмы, <i>работать с раздаточным материалом</i>	
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал	Библиотека ЦОК
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать</i> , что такое « <i>семейный труд</i> », <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать с учебником</i>	Библиотека ЦОК
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников	Библиотека ЦОК
Итого по теме		6					
Тема 3. «Духовно-нравственное богатство личности».							
3.1	Личность -	1	0	0	Что делает человека человеком?	<i>Знать</i> , что такое гуманизм,	Библиотека ЦОК

	общество - культура				Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация Духовно-нравственных ценностей	<i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)	
3.2	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	0	0	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте Духовно-нравственной культуры. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме	Библиотека ЦОК
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником	Библиотека ЦОК

Итого по теме		3					
Тема 4. «Культурное единство России».							
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников	Библиотека ЦОК
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники	Библиотека ЦОК
4.3	Взаимовлияние культур (практическое занятие)	1	0	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации	<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения	Библиотека ЦОК

					как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам	
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)	Библиотека ЦОК
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность». <i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России. <i>Уметь рассказывать</i> о культурном своеобразии своей малой родины. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками	Библиотека ЦОК

4.6	Праздники в культуре народов России	1	0	0	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое «народный праздник». <i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи. <i>Понимать и объяснять</i> нравственный смысл народного праздника. <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	Библиотека ЦОК
4.7	Памятники в культуре народов России (практическое занятие)	1	0	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края. <i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры. <i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	Библиотека ЦОК
4.8	Музыкальная культура народов России	1	0	0	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке. <i>Слушать</i> объяснения учителя,	Библиотека ЦОК

						<i>работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	Библиотека ЦОК
4.1 0	Фольклор и литература народов России	1	0	0	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	<i>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>	Библиотека ЦОК

4.1 1	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать с</i> научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК
4.1 2	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать с</i> научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК
4.1 3	Промежуточная аттестация. Тест	1	0	1			Библиотека ЦОК
4.1 4	Урок повторения и обобщения	1	0	0			Библиотека ЦОК
Итого по теме		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тема 1 «Культура как социальность»							
1.1	Мир культуры: его структура	1	0	0	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. <i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с учебником, анализировать</i> проблемные ситуации	Библиотека ЦОК
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и	<i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.	Библиотека ЦОК

					уважения ко всем культурам народов России	<i>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</i>	
1.3	История быта как история культуры	1	0	0	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	Библиотека ЦОК
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</i>	Библиотека ЦОК
1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов	<i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-</i>	Библиотека ЦОК

					образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия	
1.6	Права и обязанности человека	1	0	0	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	Библиотека ЦОК
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи	Библиотека ЦОК
1.8	Современный мир: самое важное (практическое	1	0	1	Современное общество: его портрет. Проект: описание	<i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры	Библиотека ЦОК

	занятие)				самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия	
Итого по теме		8					
Тема 2. «Человек и его отражение в культуре».							
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации	Библиотека ЦОК
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость	<i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i>	Библиотека ЦОК

					развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт	
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме	Библиотека ЦОК
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте Духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность	<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи,	Библиотека ЦОК

					важна?	<i>работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</i>	Библиотека ЦОК
Итого по теме		6					
Тема 3. «Человек как член общества».							
3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда	<i>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	Библиотека ЦОК
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие,	<i>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать</i>	Библиотека ЦОК

					взаимопомощь	проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	
3.3	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1	0	0	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	Библиотека ЦОК
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1	0	0	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать пути</i> преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	Библиотека ЦОК
3.5	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных	Библиотека ЦОК

						народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>готовить</i> рефераты, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников	Библиотека ЦОК
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-	<i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой,	Библиотека ЦОК

					нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия	
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия	Библиотека ЦОК
3.1 0	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	<i>Обосновывать</i> , какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия	Библиотека ЦОК
Итого по теме		10					
Тема 4. «Родина и патриотизм».							
4.1	Гражданин	1	0	0	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника	Библиотека ЦОК
4.2	Патриотизм	1	0	0	Патриотизм. Толерантность.	<i>Приводить примеры</i> патриотизма в истории и в	Библиотека ЦОК

					Уважение к другим народами их истории. Важность патриотизма	современном обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт	
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	Библиотека ЦОК
4.4	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	Библиотека ЦОК
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия,	Библиотека ЦОК

						<i>подготовить</i> практическую работу	
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	Библиотека ЦОК
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	Библиотека ЦОК
4.8	Человек и культура	3	0	0	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект	
Итого по теме		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6			

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»; отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки активного участия учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**; активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**; неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

работы на уроке:

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**; полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при** активной, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий

уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

отсутствие самостоятельной активности на уроке;

отсутствие выполнения дополнительных заданий;

низкий уровень знания базового материала;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 2022

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник / Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. - Москва: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России :5 класс: методические рекомендации /Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Основы духовно-нравственной культуры народов России :6 класс: методические рекомендации /Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>
3. Основы религиозных культур и светской этики-<http://orkse.apkpro.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
5. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru